

CULTURA

2^a
edición



EDUCACIÓN DIFERENCIADA

50 RESPUESTAS PARA UN DEBATE

ALFONSO AGUILÓ

DIGITAL
REASONS



Educación diferenciada

50 respuestas para un debate

Alfonso Aguiló

Advertencia 5

Breve cv del autor 6

- 1. ¿Qué razón de ser tiene la enseñanza diferenciada? 8**
- 2. ¿En qué son diferentes los chicos y las chicas, dejando aparte las diferencias físicas? 8**
- 3. ¿Hay mucha diferencia en los resultados académicos entre chicos y chicas? 9**
- 4. ¿Cómo son esas diferencias entre chicos y chicas en cuanto a preferencias por unas u otras materias? 13**
- 5. ¿No es una buena noticia que, por fin, la mujer vaya por delante del varón? 18**
- 6. ¿Es cierto que la educación diferenciada tiene mejores resultados académicos? 19**
- 7. ¿Qué resultados de socialización tiene la educación diferenciada? 21**
- 8. ¿Son elitistas los colegios de educación diferenciada? 22**
- 9. ¿La enseñanza mixta ha acabado con los problemas de igualdad en las aulas? 23**
- 10. ¿La educación diferenciada potencia los estereotipos de sexo o los amortigua? 26**
- 11. Si la sociedad es mixta, ¿no debería la escuela reflejar lo que es la sociedad? 29**
- 12. ¿No es lo mismo coeducar que tener aulas mixtas? 32**
- 13. Separar chicos de chicas, ¿no supone segregar o discriminar? 35**
- 14. ¿La educación diferenciada puede resultar negativa para el liderazgo de la mujer en la sociedad? 38**
- 15. ¿Son compatibles educación diferenciada y feminismo? 39**

16. **¿Qué diferencias de actitudes y de conducta entre chicos y chicas se observan en el aula? 41**
17. **¿Algunos han llegado a relacionar la educación diferenciada con la violencia de género? 44**
18. **¿Es diferente para un profesor el modo de llevar un aula de chicos, o de chicas, o mixta? 46**
19. **Algunos piensan que separar chicos y chicas supone segregar y discriminar, y dicen que así lo han afirmado sentencias de altos tribunales españoles. 47**
20. **¿Qué dice actualmente la legislación internacional sobre la educación diferenciada? 48**
21. **¿Qué se deduce de lo que dice la Constitución Española de cara a la educación diferenciada? 50**
22. **Algunos dicen que el que quiera educación diferenciada, que se la pague, pero que no debe financiarse con dinero público. 53**
23. **Otros dicen que si una escuela recibe financiación pública debe someterse a las mismas normas que las escuelas del sistema público. 54**
24. **¿No hay en España una cierta animadversión hacia la educación diferenciada? 58**
25. **¿Cómo ha sido la evolución de la educación diferenciada en el mundo anglosajón? 60**
26. **¿Y esas experiencias internacionales single-sex están vinculadas a alguna opción o sector religioso, político o social? 68**
27. **¿Cómo ha evolucionado la educación diferenciada en Francia? 69**
28. **¿Y en Alemania? 72**
29. **¿Y en el resto de Europa y del mundo? 74**
30. **¿Y no hay riesgo en algunos casos de emplear la educación diferenciada para intentar perpetuar las desigualdades entre hombres y mujeres? 76**
31. **¿Realmente esa enseñanza supone un ahorro de coste respecto al de la enseñanza pública? 78**
32. **¿No será que se percibe que la enseñanza diferenciada es católica, conservadora y elitista? 79**

33. **¿Qué enseñanza es objetivamente mejor, la mixta o la diferenciada? 80**
34. **¿Hay realmente diferencias cerebrales entre varón y mujer? 80**
35. **¿Y no hay riesgo de que insistiendo tanto en las diferencias entre chicos y chicas se recaiga en estereotipos y discriminaciones? 82**
36. **¿Qué argumentos emplea el famoso artículo de Science contra la educación diferenciada? 86**
37. **¿Por qué el artículo de Science contra la educación diferenciada ha tenido más difusión que otros artículos o estudios mucho más rigurosos?92**
38. **¿Cuál es la experiencia de las escuelas diferenciadas en lugares con especial presencia de minorías desfavorecidas? 98**
39. **¿Por qué hay menos mujeres directoras de escuelas cuando hay mayoría de profesoras? 101**
40. **¿Se puede hablar de una crisis del varón en nuestra época? 102**
41. **¿Está habiendo en España un debate serio sobre la educación diferenciada? 104**
42. **¿Puede la educación diferenciada amortiguar los estereotipos machistas? 105**
43. **¿Puede decirse que hoy el sexo débil es más bien el masculino? 108**
44. **¿La educación diferenciada mejora las oportunidades para las chicas, o beneficia más a los chicos? 109**
45. **¿Puede suponer la educación diferenciada un problema para la relación con el otro sexo? 111**
46. **¿La llegada de la educación mixta supuso en su momento un avance social? 113**
47. **¿Qué entiendes entonces por coeducación? 118**
48. **¿Cómo se puede entonces coeducar mejor, tanto en el aula mixta como en la diferenciada? 121**
49. **¿En qué entonces puede parecerse este debate al del caso Galileo? 123**
50. **¿Cómo piensas entonces que hay que promover la igualdad en la escuela? 125**

Referencias

Breve cv del autor

Ingeniero de caminos, canales y puertos (Universidad Politécnica de Madrid, 1983) y PADE del IESE (2008).

Ha sido once años director del Colegio Tajamar y actualmente es Presidente de la Fundación Arenales y de otras entidades educativas que han promovido diversos centros de enseñanza en España. Desde 2007 es también Presidente de la Asociación Madrileña de Empresas Privadas de Enseñanza (CECE MADRID), y desde 2015 Presidente de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE).

Ha publicado diez libros sobre temas de educación y antropología, traducidos a diversas lenguas, así como más de trescientos artículos en diversas revistas y publicaciones. Es Vicepresidente del Instituto Europeo de Estudios de la Educación (IEEE). Dirige el portal www.interrogantes.net

Resumen

La enseñanza diferenciada es una opción pedagógica que busca atender más específicamente a la diversidad entre el hombre y la mujer. Tiene una buena aceptación en muchos países, con unos resultados excelentes, pero en otros lugares está envuelta en un encendido debate, con frecuencia contaminado por cuestiones ideológicas o políticas.

Algunos consideran que defender la educación diferenciada es propio de posiciones conservadoras o ultrarreligiosas, de sociedades poco desarrolladas o incluso machistas. Sin embargo, si se examina el asunto con amplitud y sin prejuicios, puede observarse que se trata de una realidad presente en numerosos países, y con situaciones muy diversas en cuanto a posiciones políticas, religiosas, de desarrollo económico o de presupuestos ideológicos y pedagógicos.

Los avances en igualdad en nuestro tiempo han sido extraordinarios, y quedan aún muchos por lograr, pero educar en igualdad no implica necesariamente enseñanza mixta. Puede haber enseñanza mixta sin igualdad y enseñanza diferenciada con igualdad, y viceversa. En este libro se abordan las diversas objeciones que se han puesto a la educación diferenciada durante las últimas décadas en todo el mundo, citando las fuentes originales y aportando abundantes datos y estudios sobre cada tema.

La educación diferenciada despierta pasiones en ámbitos muy diversos, todos deseosos de defender los derechos y libertades de las personas, aunque cada uno desde una perspectiva diferente. Es de desear que un mejor conocimiento del debate y de su historia, prestando atención a las razones de unos y de otros, con una aproximación abierta y constructiva, nos ayude a todos a seguirlo de un modo positivo y se alcancen consensos importantes.

Palabras clave

Educación diferenciada, enseñanza diferenciada, single-sex, enseñanza mixta, igualdad, género, coeducación, equidad, sexismo.